

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

2024/2025

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ALFA LICZMAŃSKIEGO NR 65
W GDAŃSKU

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1484 oraz Dz. U. z 2024 r. poz. 750 i 854).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2024 poz. 996).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2016 r. poz. 862).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 1606);
- Ustawa o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych ustaw (Dz. U. 2023 poz. 535).
 - Europejskiej Karty Praw i Obowiązków Rodziców.
 - Statut Szkoły

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka jest procesem wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:

- Pierwszorzędowa adresowana do całej społeczności szkolnej, ma na celu wspomaganie prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego, w szczególności promocję zdrowego stylu życia, zapobieganie zagrożeniom, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. Realizatorami działań są nauczyciele, wspierani przez pedagoga szkolnego, pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz innych instytucji zewnętrznych.
- Drużorzędowa kierowana do grup zwiększonego ryzyka, do osób przejawiających pierwsze objawy dysfunkcji, celem stworzenia warunków umożliwiających wycofanie się z zachowań ryzykownych. Realizatorami działań są socjoterapeuci na terenie szkoły, w poradni psychologiczno-pedagogicznej instytucjach środowiskowych.
- Trzeciorzędowa adresowana do grup wysokiego ryzyka czyli osób, u których należy podjąć interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego. Na tym poziomie profilaktyka prowadzona jest przez lekarzy specjalistów, psychologów, psychoterapeutów, rehabilitantów, pracowników socjalnych i specjalistów z zakresu resocjalizacji.

Profilaktyka w szkole jest realizowana w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. Program ten jest programem różnorodnych działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

Działania profilaktyczne są realizowane w projektach międzyprzedmiotowych: na wychowaniu do życia w rodzinie, wychowaniu dla bezpieczeństwa, na lekcjach biologii i przyrody, doradztwa zawodowego, wiedzy o społeczeństwie, wychowania fizycznego, religii oraz godzinach do dyspozycji wychowawcy.

Działania te realizowane są przez następujące strategie wychowawczo-profilaktyczne:

- strategia informacyjna – celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów;
- strategia edukacyjna – ma pomóc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (nawiązywania kontaktów, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów);
- strategia działań alternatywnych – celem jest pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychofizycznych i osiąganie satysfakcji życiowej przez ułatwienie angażowania się w działalność akceptowalną społecznie (artystyczną, sportową, społeczną);
- strategia interwencyjna – celem jest wspieranie i towarzyszenie uczniom i ich rodzinom w sytuacjach kryzysowych.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

W szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym wszelkie działania o charakterze wychowawczym adresowane są do całej społeczności uczniowskiej, natomiast adresatami działań o charakterze profilaktycznym są uczniowie, nauczyciele oraz rodzice.

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 65 w Gdańsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną i radę rodziców, wynikających z misji wizji szkoły oraz strategii rozwoju placówki. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunkami polityki edukacyjnej państwa.

Program w swoich założeniach uwzględnia korelację oddziaływań ze strony wszystkich osób i instytucji zaangażowanych w proces kształcenia i wychowania. Program zakłada osobistą odpowiedzialność każdego z jego uczestników za jakość życia szkolnego oraz promocję zdrowego stylu życia.

Program oparty jest o integralny model pedagogii odzwierciedlający osobową naturę człowieka, jego potrzeby cielesno – psychiczno – duchowe. W poszczególnych sferach i na wszystkich płaszczyznach oddziaływań

wskazuje kierunek (możliwości) – *MOGĘ*

koncentruje się na woli i decyzji – *CHCĘ*

i zakłada rozwój umiejętności – *POTRAFIĘ*

Tak rozumiany program wychowawczo-profilaktyczny uwzględniający całościową sytuację wychowanka wspomaga wychowanie i nauczanie wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla prawidłowego rozwoju ucznia oraz stwarza okazję do kształtowania dojrzałych postaw w najważniejszych dziedzinach życia.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

ROZDZIAŁ I

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Wizja szkoły:

- budujemy atmosferę sprzyjającą rozwojowi każdego ucznia, w tym dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi i pochodzących z innych narodowości i kultur,
- pielęgnujemy tradycje narodu polskiego, regionu i szkoły w duchu patriotycznych ideałów naszego patrona Alfa Liczmańskiego,
- proponujemy model zdrowego życia i szlachetnej rywalizacji,
- przygotowujemy uczniów do funkcjonowania w społeczeństwie wiedzy poprzez wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych,
- organizujemy wszechstronną pomoc potrzebującym uczniom i ich rodzinom poprzez aktywną i twórczą współpracę ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi dziecko i rodzinę,
- promujemy działalność szkoły i jej osiągnięcia w środowisku lokalnym i regionie,
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli zgodnie z potrzebami naszych wychowanków,
- dążymy do partnerskiej współpracy z rodzicami uczniów,
- podejmujemy działania w kierunku dostosowania bazy i wyposażenia placówki zgodnie ze strategią rozwoju szkoły.

Misja szkoły:

W naszej szkole każdy uczeń ma możliwość jak najpełniej rozwijać swoje predyspozycje w zakresie wiedzy i umiejętności. W duchu harcerskich ideałów Alfa Liczmańskiego kształtujemy człowieka zakorzenionego w tradycji regionu i kraju, tak otwartego na świat i ludzi, aby umiał być nie tylko z drugim ale i dla drugiego.

ROZDZIAŁ II

WIZERUNEK ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły doskonale funkcjonuje w domu, w szkole oraz środowisku lokalnym. Pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych ludzi. Ma określony krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.

- Jest patriotą – zna historię i kulturę własnego narodu i regionu, szanuje inne narodowości i kultury.
- Jest odpowiedzialny – przewiduje skutki swoich działań, cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki wyciąga z nich wnioski, wytrwale poszukuje rozwiązań alternatywnych; napotykając na problem, stara się go rozwiązać; wie, gdzie zwracać się po pomoc i potrafi z niej skorzystać; działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności; dotrzymuje terminów; sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia; szanuje czas swój i innych ludzi.
- Jest ciekawy świata – gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł; stale poszerza swoją wiedzę i umiejętności; dostrzega złożoność otaczającego świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe.
- Jest krytyczny – selekcionuje i porządkuje informacje, potrafi określić ich przydatność do danego celu.
- Jest rozważny – zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym; rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku.
- Jest prawy – rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu; w swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje.
- Jest tolerancyjny – akceptuje różnice między ludźmi; w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
- Jest otwarty – korzysta z możliwości, jakie stwarza mu szkoła i środowisko; prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych; nawiązuje współpracę z innymi ludźmi; w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.

ROZDZIAŁ III

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły obejmuje:

- zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym, zatwierdzeniu przez Radę Rodziców jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim,
- określanie i współdecydowanie o celach wychowawczych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania rady rodziców z dyrektorem),
- współdziałanie z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- pomoc rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację i profilaktykę,
- udostępnianie rodzicom informacji o możliwości uzyskania pomocy finansowej, materialnej, profilaktycznej i terapeutycznej .

ROZDZIAŁ IV

CELE I ZADANIA PROGRAMU

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka, zgodnie z przyjętym systemem wartości, w duchu miłości, patriotyzmu, odpowiedzialności i szacunku dla innych.

Celem programu jest wspomaganie rozwoju intelektualnego, psychicznego, społecznego i estetycznego poprzez takie oddziaływanie na dziecko, aby:

- rozumiało siebie i umiało współżyć z innymi,
- potrafiło znaleźć oparcie w sobie i innych w trudnych sytuacjach,
- nie było obojętne na drugiego człowieka,
- szanowało język ojczysty, symbole i tradycje narodowe,
- miało poczucie tożsamości narodowej i świadomość dziedzictwa kulturowego kraju przy poszanowaniu innych kultur i narodów,
- angażowało się w działania społeczne o charakterze charytatywnym i kulturalnym,
- prowadziło zdrowy i aktywny styl życia, wolny od nałogów,
- było wrażliwe na piękno przyrody i dbało o środowisko naturalne,
- było ciekawe świata i otwarte na własny rozwój.

Zadania służące realizacji tych celów obejmują wszystkie sfery rozwoju człowieka:

sferę fizyczną: zabezpieczenie podstawowych potrzeb ucznia, troskę o własne zdrowie i ciało, wyrabianie nawyków aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia, pomoc w zrozumieniu sensu ludzkiej cielesności;

sferę intelektualną: pomoc w nauce i rozwój zainteresowań, uczenie myślenia zdolnego do krytyki, pomoc w zrozumieniu zagrożeń płynących z manipulacji umysłem;

sferę emocjonalną: uczenie dojrzałości emocjonalnej, świadomości przeżywanych emocji bez kierowania się nimi, stworzenie okazji do przeżywania emocji takich jak: serdeczność, delikatność, wdzięczność, zaufanie, radość czy też smutek i ból.

sferę moralną: kształtowanie umiejętności kierowania własnym życiem, uczenie wolności rozumianej jako podejmowanie decyzji i dokonywanie wyborów przy równoczesnym braniu za nie odpowiedzialności.

sferę duchową: pokazanie istoty sfery duchowej, zachęcenie do szukania pogłębionych odpowiedzi na pytania o to, kim jestem i po co żyję?

Zadania te będą realizowane poprzez działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze oraz sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających i substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Tak rozumiany program uwzględniając całościową sytuację ucznia, wspomaga wychowanie i nauczanie wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla prawidłowego rozwoju ucznia oraz stwarza okazję do kształtowania dojrzałych postaw w najważniejszych dziedzinach życia.

ROZDZIAŁ V

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Szkoła jest placówką z oddziałami integracyjnymi (na każdym poziomie). Ponadto duża grupa uczniów posiada opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej stwierdzające specjalne potrzeby edukacyjne.

W ostatnich latach do środowiska szkolnego dołączyli uczniowie z Ukrainy oraz z Białorusi. Stanowią oni ponad 30% społeczności szkolnej. W związku z powyższym przed szkołą stanęły nowe wyzwania dotyczące zarówno dydaktyki, wychowania, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współpracy z rodzicami tych uczniów.

Okolo 10% uczniów naszej szkoły wychowuje się w rodzinach objętych nadzorem Sądu – Wydział Rodzinny i Nieletnich.

Diagnoza środowiska szkolnego wskazuje główne potrzeby wychowanków i ich rodzin. Wymagają oni zintegrowanego systemu wsparcia w zakresie:

- pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- rozwoju kompetencji społeczno – emocjonalnych,
- kształtowania postaw i zachowań patriotycznych, prozdrowotnych, ekologicznych,
- opieki pozalekcyjnej i konstruktywnego zagospodarowania czasu wolnego,
- psychoedukacji i wzmacniania kompetencji wychowawczych rodziców.

Atutem szkoły jest położenie przy Motławie, co stwarza naturalne warunki do rozwoju dyscyplin sportów wodnych (kajakarstwo, smocze łodzie). W pobliżu szkoły znajduje się Centrum Sztuki Współczesnej Łąźnia, z którą od wielu lat prowadzimy współpracę w zakresie realizacji projektów i warsztatów o charakterze artystycznym i profilaktycznym.

ROZDZIAŁ VI

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- stwarza warunki do realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwiania uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- stwarza uczniom warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne;
- współpracuje z rodzicami i nauczycielami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, zespołem do spraw integracji i specjalnych potrzeb edukacyjnych, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w opracowaniu projektu programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty oraz procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów, koordynują organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;

- analizuje bieżące problemy wychowawcze, planuje i wdraża procedury ich rozwiązania;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko i problemy wychowawcze;
- współpracuje z wychowawcami i instytucjami w realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracuje z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Szkolnym Kołem Caritas i innymi podmiotami w organizacji pomocy materialnej;
- współpracuje z placówkami i instytucjami wspierającymi pracę szkoły w obszarze dydaktyczno-wychowawczym i profilaktycznym;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

Rodzice:

- dbają o zapewnienie podstawowych potrzeb dziecka;
- są prawnie zobowiązani do współpracy z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- odpowiadają za realizację obowiązku szkolnego przez dzieci;
- uczestniczą w zebraniach z rodzicami organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu;

ROZDZIAŁ VII

TRADYCJE I CEREMONIAŁ SZKOŁY

Szkoła powstała w 1961r. W 1965 r. otrzymała imię Alfa Liczmańskiego - Komendanta Harcerzy w Wolnym Mieście Gdańsku, nauczyciela i wychowawcy młodzieży. Placówka ma wieloletnią tradycję opartą o postać Patrona, ideały harcerskie, miłość do ojczyzny i regionu.

Do najważniejszych symboli szkolnych będziemy zaliczać:

- sztandar szkoły,
- hymn szkoły.

Ceremoniał Szkoły Podstawowej nr 65 tworzą:

- rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- rocznica wybuchu II wojny światowej i agresji sowieckiej,
- rocznica urodzin Patrona szkoły,
- ślubowanie i pasowanie uczniów klas I,
- festyny rodzinno – środowiskowe,
- rocznica Odzyskania Niepodległości,
- pielęgnowanie tradycji świątecznych oraz kiermasze świąteczne,
- Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych,
- Dzień Patrona Szkoły,
- rocznica powrotu Gdańska do Macierzy,
- rocznica uchwalenia Konstytucji 3-ego Maja,
- Dzień Dziecka,
- przekazanie sztandaru i kroniki szkoły.

ROZDZIAŁ VIII

DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO NA ROK SZKOLNY 2024/2025 dokonana w ramach ewaluacji

W Szkole Podstawowej nr 65 w Gdańsku w roku szkolnym 2024/25 uczy się 274 uczniów, w tym 88 obcokrajowców. Utworzonych zostało 15 oddziałów, w tym 5 oddziałów klas I – III i 10 oddziałów klas IV – VIII.

Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne podejmowane w szkole są procesem rozłożonym w czasie. Modyfikacje programu dokonywane są w oparciu o wyniki przeprowadzonej w zespole ewaluacji: Diagnoza została sporządzona w oparciu o analizę potrzeb i zasobów szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- sprawozdań semestralnych,
- sprawozdań wychowawców z działalności profilaktyczno-wychowawczej,
- dokumentacji pedagoga szkolnego,
- rozmów z rodzicami, nauczycielami i wychowawcami klas,
- współpracy z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę,
- wyników ankiet skierowanych do uczniów klas IV – VIII w II semestrze r. szk. 23/24.

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły wysunięto następujące wnioski :

mocne strony szkoły stanowią :

stabilna kadra nauczycielska, co stwarza możliwość dobrego poznania uczniów i kontynuacji podejmowanych wcześniej działań,

indywidualizacja oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych adekwatnie do potrzeb uczniów,

aktywna współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę w sytuacjach trudnych i kryzysowych,

rozwój postaw patriotycznych i szacunku do historii i tradycji,

dobra współpraca z rodzicami, wspieranie rodziców w sprawach dotyczących nauki i wychowania dziecka,

prężnie działająca rada rodziców,

realizacja treści z zakresu doradztwa zawodowego na wszystkich przedmiotach i godzinach wychowawczych,

współpraca z instytucjami wspierającymi uczniów w poznaniu swoich predyspozycji i wyborze dalszej ścieżki kształcenia,

ciągłość i spójność podejmowanych oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych,

stworzenie warunków do zachowania tożsamości narodowej uczniom pochodzącym z Ukrainy i Białorusi oraz migrantom z innych krajów; pomoc w adaptacji do funkcjonowania w środowisku szkolnym,

zapewnienie poczucia bezpieczeństwa (deklarowane przez większość uczniów i rodziców),

prowadzenie zajęć profilaktycznych / socjoterapeutycznych dla klas I – III oraz IV – VI wspierających dobrostan uczniów.

kontynuacji i rozwijania wymaga:

- organizowanie i upowszechnianie zajęć alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających zainteresowania oraz umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów;
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej;
- angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, samorząd szkolny, wolontariat i inne formy aktywności uczniowskiej;
- integracja zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem nowych uczniów, uczniów powtarzających klasę oraz uczniów z doświadczeniem migracyjnym (pewna grupa uczniów wskazuje, że czują się niezauważeni lub odrzuceni w klasie);
- wzbogacenie form i tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy adekwatnie do potrzeb zespołu klasowego;
- organizowanie i udzielanie wsparcia rodziców, tj.: spotkania ze specjalistami, konsultacje i porady, pedagogizacja;
- włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły;
- wsparcie edukacyjne i emocjonalne uczniów z doświadczeniem migracyjnym;
- nadal konieczne jest wsparcie tłumacza w kontaktach z rodzicami i bieżącym procesie dydaktyczno-wychowawczym uczniów obcojęzycznych;

- objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z doświadczeniem migracyjnym w bieżącej pracy dydaktyczno – wychowawczej;
- zajęcia języka polskiego dla obcokrajowców (edukacja w Polsce poniżej 3 lat);
- doskonalenie kompetencji językowych uczniów z doświadczeniem migracyjnym w bieżącej pracy dydaktyczno – wychowawczej.
- monitorowanie funkcjonowania uczniów z trudnościami emocjonalno – społecznymi;
- motywowanie uczniów do udziału w konkursach;
- motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy i nabywania nowych umiejętności,
- zwrócenie przez nauczycieli szczególnej uwagi na wkład pracy ucznia przy wystawianiu ocen (dotyczy to zwłaszcza uczniów o obniżonych możliwościach intelektualnych i uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- praca nad przestrzeganiem zasad zachowania w szkole oraz wypełniania obowiązków szkolnych przez uczniów.

Za istotny obszar do pracy w r. szk. 2024/25 uznaje się:

- **kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych (aktywność sportowa);**
- **reaktywowanie działalności Szkolnego Koła Wolontariatu;**
- **współpracę z instytucjami wspierającymi uczniów podejmowaniu decyzji edukacyjno- zawodowych**

ROZDZIAŁ IX

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły uwzględnia prawidłowości rozwojowe dziecka i zakłada dostosowanie formy realizacji wybranych treści do wieku odbiorcy.

Klasy I – III

W tym okresie życia dzieci po raz pierwszy doznają intensywnego oddziaływania świata zewnętrznego i prowokowane są do samodzielnego przeciwstawiania się różnorodnym trudnościom. Brak im jednak jeszcze świadomości społecznej i JA przeważa nad MY. Myślenie ma więc jeszcze charakter obrazowy i dzieci bazują przede wszystkim na osobistym doświadczeniu.

I KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH klasy I - III

zadanie	cele	sposób i termin realizacji	realizatorzy	wskaźniki / efekty podjętych działań
budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów innej narodowości, nowych uczniów w zespołach klasowych oraz uczniów powtarzających klasę; dbałość o kulturę zachowania	integracja zespołu klasowego	stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii; w klasach pierwszych Tydzień Adaptacyjny (wrzesień), wspólne wyjścia, imprezy, wycieczki; podejmowanie wspólnych działań na rzecz klasy, budowanie klimatu odpowiedzialności za siebie nawzajem (cały rok szkolny); kształtowanie zasad kulturalnego zachowania się w sytuacjach szkolnych oraz podczas wyjść klasowych, prowadzenie zajęć w ramach programu Godzina dla Młodych Głów;	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej,	wszyscy uczniowie w klasie czują się akceptowani, mają poczucie wspólnoty, nie są obojętni na potrzeby innych, zaangażowanie klasy w akcje i imprezy szkolne, podejmują działania zaradcze i interwencyjne w sytuacji, gdy wiedzą o różnych zagrożeniach dotyczących innych uczniów; wzbogacają wiedzę z obszaru odmienności kulturowych; potrafią zachowywać się kulturalnie w różnych miejscach i okolicznościach
zachęcanie uczniów do budowania relacji z uczniami obcojęzycznymi	pokonanie bariery językowej	nauka języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym (do 3 lat od podjęcia edukacji w Polsce); rozwijanie kompetencji językowych uczniów z doświadczeniem migracyjnym poprzez nawiązywanie interakcji w różnych sytuacjach życia szkolnego;	nauczyciele uczący j. polskiego jako obcego; wszyscy nauczyciele,	uczniowie obcojęzyczni komunikują się w języku polskim; uczniowie polskojęzyczni rozwijają znajomość języka angielskiego

integracja społeczności szkolnej	uwrażliwienie na potrzeby osób wymagających pomocy i wsparcia ze szczególnym uwzględnieniem osób ze SPE, umożliwienie odniesienia sukcesu osobom ze SPE;	omawianie treści zawartych w podręczniku edukacji wczesnoszkolnej dotyczących integracji, działania rozwijające postawy empatyczne, ukierunkowane na potrzeby innych, organizowanie konkursów i udział w nich osób ze SPE, prowadzenie zajęć w ramach programu Godzina dla Młodych Głów;	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciele wspomagający	akceptacja różnic w możliwościach intelektualnych i fizycznych między rówieśnikami, udzielanie pomocy koleżeńskiej, podniesienie samooceny u uczniów ze SPE;
rozwijanie samorządności uczniów	świadome i aktywne uczestnictwo w życiu społecznym	przeprowadzenie wyborów samorządów klasowych (wrzesień) udział w imprezach, uroczystościach i akcjach organizowanych przez samorząd szkolny (cały rok szkolny)	wychowawcy klas,	wybranie przedstawicieli klas, udział klas w szkolnych imprezach, uroczystościach i akcjach organizowanych przez samorząd szkolny;
zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia	znajomość oraz przestrzeganie praw i obowiązków	zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Konwencją Praw Dziecka, zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia	wychowawcy klas,	uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, postępują zgodnie z nimi
wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	umiejętność współpracy	praca wychowawcza, uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, poznanie zasad konstruktywnej komunikacji	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej,	uczniowie potrafią podejmować współpracę w zespole i realizować zadania w sposób efektywny, konstruktywnie reagując na pojawiające się problemy
preorientacja i orientacja zawodowa	poznanie własnych zainteresowań i pasji, rozwijanie pozytywnej oraz proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji	zajęcia edukacyjne, udział w konkursach, koła zainteresowań, wycieczki i wyjścia klasowe, szkolny konkurs „Mój wymarzony zawód”;	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej,	uczestnictwo w kołach zainteresowań oraz konkursach, znajomość różnorodności zawodów
wychowanie do wartości	zapoznanie z ogólnie przyjętym systemem wartości	pogadanki, dyskusje tematyczne, uroczystości klasowe i szkolne wynikające z założeń Ceremoniału Szkoły oraz imprezy okolicznościowe (wycieczki / zajęcia tematyczne)	wychowawcy klas, nauczyciel religii, wychowawcy świetlicy	aktywny udział uczniów w uroczystościach i imprezach okolicznościowych, postawa prezentująca akceptację ogólnoprzyjętego systemu wartości
integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	zaangażowanie rodziców w sprawy związane z edukacją dziecka; budowanie dobrych relacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami życia szkolnego	zapoznanie z aktami prawnymi szkoły (wrzesień), udział w pracach klasowej i szkolnej Rady Rodziców (cały rok), udział rodziców w uroczystościach klasowych i szkolnych, festynach rodzinnych, zachęcanie rodziców do inicjowania działań na rzecz szkoły a także włączania się w działania realizowane przez szkołę, dbanie by relacje pomiędzy dziećmi, rodzicami i pracownikami szkoły były oparte na wzajemnym szacunku, badanie opinii rodziców (w razie potrzeb)	wychowawcy klas, rodzice	udział rodziców w zebraniach, zaangażowanie w tworzenie dokumentów szkolnych dotyczących wychowania i profilaktyki, ewaluacja pracy szkoły, udział rodziców w drobnych remontach, osobisty wkład rodziców organizowanie uroczystości i wyjść klasowych (cały rok), wyróżnienie rodziców za wkład pracy i pomoc szkole (czerwiec);

poznawanie różnych dzieł kultury oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości	kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury	udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, udział w przedstawieniach, konkursach, lekcjach muzealnych, koncertach, wycieczkach, udział w Akademii Gdańskich Lwiątek	wychowawcy klas,	umiejętność bycia aktywnym odbiorcą kultury, jej twórcą i współtwórcą
upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci	rozwój czytelnictwa	udział w akcji : „Czytamy maluchom”, obchody Dnia Książki, organizowanie wyjść do bibliotek na terenie Gdańska, konkursy recytatorskie	nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy,	uczniowie korzystają z księgozbioru biblioteki szkolnej, uczestniczą w konkursach literackich
dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	dbanie o kulturę języka, promowanie i wzmacnianie pozytywnych postaw i zachowań;	plebiscyt „Kolega na medal” (po każdym semestrze nauki), umiejętność samooceny (po każdym semestrze nauki)	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej	wyбір laureatów plebiscytu, znajomość i stosowanie zasad savoir-vivre, wypełnianie formularza samooceny

II KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI klasy I– III

zadanie	cele	sposób i termin realizacji	realizatorzy	wskaźniki / efekty podjętych działań
kształtowanie postaw patriotycznych w odniesieniu do swojej ojczyzny z poszanowaniem tradycji patriotycznych państwa w którym mieszkają	świadome i aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, budowanie szacunku dla symboli narodowych;	poznanie symboli narodowych oraz słów hymnu państwowego, uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym zgodnie z Ceremoniałem Szkolnym, kultywowanie tradycji narodowych; opiekowanie się miejscami pamięci narodowej i pamięci poległych w walce o wolność ojczyzny; udział w Paradzie Niepodległości i uroczystości Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych;	wychowawcy klas,	budowanie szacunku dla symboli narodowych; odwiedzanie miejsc pamięci narodowej i cmentarzy w trakcie rocznic; godne i kulturalne zachowanie w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych oraz miejscach publicznych,
pielęgnowanie tradycji i historii szkoły, poznanie sylwetki Patrona Szkoły	poczucie więzi ze szkołą, jej historią i tradycją, uwewnętrznianie harcerskich ideałów, patron jako wzór i autorytet	pasowanie na ucznia i ślubowanie klas I (październik); poznanie hymnu szkoły klas młodszych, Dzień Patrona Szkoły, konkurs wiedzy o Alfie Liczmańskim uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, dokumentowanie ważnych wydarzeń z życia szkoły,	wychowawcy klas,	zachowanie ciągłości tradycji, organizacja i przebieg uroczystości pasowania na ucznia, wiedza na temat życia A. Liczmańskiego, udział w obchodach Dnia Patrona; zamieszczanie informacji z życia szkoły na stronie internetowej szkoły i funpage;
poznanie innych kultur i tradycji	odnalezienie się w różnorodności kulturowej	omawianie treści zgodnie z programem nauczania zawartym w tekstach podręcznikowych;	wychowawcy klas, nauczyciel religii	prezentowanie postawy otwartej na wielokulturowość

III WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I EKOLOGICZNE klasy I - III

zadanie	cele	sposób i termin realizacji	realizatorzy	wskaźniki / efekty podjętych działań
dbanie o środowisko naturalne	ochrona środowiska naturalnego	zbiórka tonerów od tuszy, zbiórka zużytych baterii dla firmy Reba (cały rok szkolny), udział w akcji „Rowerowy Maj”, „Czyste Miasto Gdańsk”, festyn z okazji „Dnia Ziemi” (kwiecień), obchody „Sprzątania Świata” (wrzesień);	wychowawcy klas, koordynator zbiórki surowców wtórnych,	udział w zbiórce surowców wtórnych, przemarsz korowodu proekologicznego, przygotowanie transparentów i plakatów, zbieranie odpadów w okolicach naszej szkoły;
kształtowanie nawyków zdrowego żywienia	prezentowanie zachowań prozdrowotnych w zakresie odżywiania	pedagogizacja rodziców w zakresie wpływu odżywiania na rozwój dzieci, program „Warzywa i owoce w szkole”, program „Szkłanka mleka” (cały rok szkolny), dbałość o zdrowe posiłki serwowane w szkole w ramach cateringu;	wychowawcy klas, nauczyciele FIT KLASA, pielęgniarka szkolna,	wiedza i świadomość wartości zdrowego odżywiania, uczniowie spożywają zdrową żywność; jadłospis cateringu szkolnego przygotowywany jest w oparciu zasady zdrowego odżywiania, wykonywanie podczas zajęć zdrowych posiłków,
pierwsza pomoc przedmedyczna	umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej	zajęcia w ramach programu „Ratujemy i uczymy ratować”	realizatorzy programu RUR	umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej osobie poszkodowanej oraz wezwania pomocy używając numeru alarmowego

IV BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW I PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ klasy I - III

zadanie	cele	sposób i termin realizacji	realizatorzy	wskaźniki / efekty podjętych działań
zapoznanie z obowiązującymi zasadami bezpieczeństwa	kształtowanie postaw zgodnie z powszechnymi zasadami bezpieczeństwa	„Bezpieczne dzieciństwo” klasy I – III, program „Autochodzik” – realizowanie treści dotyczących uczestniczenia w ruchu drogowym oraz zasad bezpieczeństwa zawartych w programie nauczania,	Straż Miejska – referat profilaktyki	przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, znajomość podstawowych przepisów ruchu drogowego
wyrobienie nawyku prawidłowej postawy ciała i oświetlenia podczas pracy przy stoliku/biurku	profilaktyka wad postawy (schorzeń kręgosłupa) i problemów ze wzrokiem, przestrzeganie higienicznych warunków pracy	edukacja uczniów w zakresie prawidłowej postawy ciała, korygowanie postawy w ławce na bieżąco (cały rok szkolny)	wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy, nauczyciele FIT KLASA	przestrzeganie higienicznych warunków pracy przy stole/biurku
zapoznanie z procedurą ewakuacji z budynku szkoły w sytuacji zagrożenia	bezpieczne opuszczenie budynku przez uczniów i pracowników szkoły w sytuacji zagrożenia	próba ewakuacyjna zgodnie z instrukcją bezpieczeństwa pożarowego (raz w roku)	wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie, inspektor ochrony p. poż.	sprawne i zgodne z instrukcją opuszczenie budynku szkoły podczas próbnej ewakuacji

monitorowanie sytuacji rodzinnej ucznia w przypadku podejrzenia krzywdzenia dziecka	przeciwdziałanie krzywdzeniu dziecka, poprawa sytuacji rodzinnej ucznia	współpraca z pracownikami MOPR, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Sądu Rodzinnego i Policji, reagowanie na symptomy krzywdzenia dziecka zgodnie z procedurą zawartą w Standardach Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem (w razie potrzeb); rada pedagogiczna (wrzesień) dotycząca symptomów krzywdzenia dziecka; udostępnienie w bibliotece szkolnej literatury dotyczącej krzywdzenia dziecka;	MOPR, Policja, Poradnia PPP, Sąd Rodziny, pedagog, wychowawcy klas, wszyscy pracownicy szkoły dyrektor szkoły pedagog	poprawa sytuacji rodzinnej ucznia lub podjęcie dalszych działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb nauczyciele znają symptomy, po których można poznać, że dziecko jest krzywdzone
przeciwdziałanie eskalacji problemów dydaktyczno – wychowawczych	poprawa sytuacji szkolnej uczniów sprawiających problemy dydaktyczno-wychowawcze	zawarcie kontaktu sytuacyjnego z rodzicem (w zależności od potrzeb) i monitorowanie jego efektywności, organizowanie spotkań nauczycieli w ramach zespołów interdyscyplinarnych (cały rok), organizowanie konsultacji z psychologiem i pedagogiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (cały rok); prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych;	dyrektor szkoły wychowawcy klas, pedagog, socjoterapeuta	rodzice kontaktują się z wychowawcą i wywiązują się ze swoich obowiązków zgodnie z ustaleniami zawartymi w kontrakcie, ustala się plan działań zaradczych i interwencyjnych adekwatnie do problemów; nauczyciele i rodzice korzystają z konsultacji w sprawach uczniów na terenie szkoły i wdrażają nowe strategie działań;
budowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów z doświadczeniem migracyjnym	zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom z doświadczeniem migracyjnym	zawracanie uwagi na stan emocjonalny i udzielanie wsparcia w bieżącym procesie dydaktyczno-wychowawczym, wsparcie indywidualne i kierowanie do instytucji pomocowych w miarę potrzeb, pomoc asystenta międzykulturowego	dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, asystent międzykulturowy	uczniowie czują się bezpiecznie w szkole, otrzymują wsparcie w bieżącym procesie dydaktyczno – wychowawczym, w miarę potrzeb korzystają ze wsparcia specjalistów
zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z TIK	bezpieczne korzystanie z TIK	zajęcia edukacyjne dotyczące bezpiecznego korzystania z TIK	wychowawcy klas	uczeń korzysta z TIK z zachowaniem zasad bezpieczeństwa
poszerzanie wiedzy rodziców dotyczącej konsekwencji wynikających z korzystania z TIK	uwrażliwienie rodziców na problem nadmiernego korzystania z TIK	pedagogizacja rodziców podczas zebrań	wychowawcy klas,	świadomość zagrożeń zdrowotnych, emocjonalnych i społecznych oraz wpływu na edukację dziecka wynikających z nadmiernego korzystania z TIK;

V WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIĄ klasy I - III

zadanie	cele	sposób i termin realizacji	realizatorzy	wskaźniki / efekty podjętych działań
rozpoznawanie zasobów ucznia	określenie możliwości rozwojowych	obserwacja ucznia pod kątem jego uzdolnień i trudności, współpraca z rodzicami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie diagnozy (cały rok);	wychowawcy klas,	kierowanie uczniem oraz jego udział w danych zajęciach wspomagających rozwój, uzyskanie diagnozy specjalistycznej z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;
poszerzanie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych z zakresu problemów wychowawczych, dydaktycznych, emocjonalnych i społecznych dotyczących dzieci	podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/ opiekunów prawnych	zachęcenie rodziców do korzystania z oferty biblioteki szkolnej, prezentacja rodzicom wybranych pozycji, wzbogacenie zasobów biblioteki szkolnej o pozycje dotyczące różnych problemów edukacyjnych, rozwojowych i emocjonalnych dotyczących dzieci oraz upowszechnianie ich tematyki wśród pracowników szkoły (cały rok); zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach „Szkoła dla Rodziców”, konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym	wychowawcy klas, nauczyciel bibliotekarz, pedagog szkolny, psycholog szkolny	w bibliotece szkolnej znajdują się pozycje dotyczące różnych problemów edukacyjnych, rozwojowych i emocjonalnych dotyczących dzieci i młodzieży, nauczyciele i rodzice korzystają z nich; rodzice korzystają z proponowanych form wsparcia
dostosowanie oferty szkoły do potrzeb i zainteresowań uczniów	wspomaganie i wszechstronny rozwój ucznia	dostosowanie wymagań edukacyjnych, form i metod pracy z uczniem oraz organizacji pracy na lekcji do zaleceń poradni PPP, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, rewalidacja indywidualna, zajęcia profilaktyczne (cały rok), Szkolny Klub Sportowy, drużyna zuchowa; oferta zajęć odpłatnych realizowanych na terenie szkoły (cały rok);	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, socjoterapeuta osoby prowadzące koła zainteresowań nauczyciele wspomagający logopeda	wymagania edukacyjne są dostosowane do potrzeb i możliwości ucznia, udział ucznia w zajęciach wspomagających rozwój i rozwijających zainteresowania

Klasy IV – VIII

Na tym etapie rozwoju szczególnie nasilają się wpływy rówieśnicze. W tym okresie uczniom bardzo zależy na opinii kolegów i koleżanek, chcą być akceptowani, boleśnie odczuwają odtrącenie, izolację od grupy. Zdarza się, że w takich sytuacjach podejmują działania nie zawsze zgodne z własnymi przekonaniem, byleby tylko znaleźć aprobatę w oczach rówieśników lub nie narazić się na drwinę.

Dzieci w tym wieku potrzebują więc nowych informacji, bardziej kompleksowych sposobów sprawdzania siebie oraz silniejszych motywacji do zdrowego stylu życia.

I RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH klasy IV- VIII

zadanie	cele	sposób i termin realizacji	realizatorzy	wskaźniki / efekty podjętych działań
zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia	znajomość i przestrzeganie praw i obowiązków	zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły oraz Konwencji Praw Dziecka, zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia	wychowawcy klas, nauczyciel WOS,	uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, postępują zgodnie z nimi
budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów innej narodowości, nowych uczniów w szkole oraz uczniów powtarzających klasę	integracja zespołu klasowego	stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających odmienności kulturowej, rozmowy z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii; wspólne wyjścia, imprezy, wycieczki, warsztaty; podejmowanie działań na rzecz klasy, branie udziału w projektach szkolnych (cały rok szkolny); budowanie klimatu odpowiedzialności za siebie nawzajem, atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji;	wychowawcy klas	uczniowie w klasie czują się akceptowani, mają poczucie wspólnoty, nie są obojętni na potrzeby innych, zaangażowanie klasy w realizację szkolnych projektów; inicjują działania pomocowe, gdy wiedzą o różnych zagrożeniach dotyczących innych uczniów; wzbogacają wiedzę z obszaru odmienności kulturowych;
zachęcanie uczniów do budowania relacji z uczniami obcojęzycznymi	pokonanie bariery językowej	nauka języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym (do 3 lat od rozpoczęcia nauki w Polsce), nawiązywanie interakcji w różnych sytuacjach życia szkolnego	nauczyciele uczący j. polskiego jako obcego; wszyscy nauczyciele	uczniowie obcojęzyczni komunikują się w języku polskim; uczniowie polskojęzyczni rozwijają znajomość języka angielskiego
wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole	umiejętność współpracy	praca wychowawcza, praca metodą projektów, uczenie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów / porozumienie bez przemocy, poznanie zasad konstruktywnej komunikacji	wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele przedmiotów	uczniowie potrafią podejmować współpracę w zespole i realizować zadania w sposób efektywny, konstruktywnie reagując na pojawiające się problemy

zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji	okazywanie szacunku innym	diagnozowanie problemów, udzielanie wsparcia, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej współpraca z innymi instytucjami np. MOPR, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, lekcje wychowawcze poświęcone tematyce akceptacji, zajęcia w ramach programu Godzina dla Młodych Główn, realizacja treści wynikających z zadań na lekcjach przedmiotowych	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	postawa pełna akceptacji i szacunku dla innych
przygotowanie do pełnienia ról społecznych	umiejętność podejmowania ról społecznych	działalność Samorządu Uczniowskiego, wolontariat i akcje charytatywne (Pola Nadziei, Dzień Tumbo), realizacja treści na lekcjach przedmiotowych;	nauczyciele WOS, opiekun Samorządu Uczniowskiego	podejmowanie przez uczniów aktywności na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej
przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu	przygotowanie do podejmowania aktywności zawodowej	diagnoza preferencji społeczno-zawodowych, zajęcia uświadamiające konieczność planowania własnego rozwoju i swoich predyspozycji zawodowych, udostępnianie informacji o zawodach i szkołach udzielanie indywidualnych porad uczniom, udział w warsztatach CRT, Inkubatorze Starter, Targach Szkolnych i Dniach Otwartych Szkół Ponadpodstawowych (kl. 7 i 8),	szkolny doradca zawodowy, wychowawcy klas, pedagog szkolny	znajomość swoich predyspozycji i mocnych stron, świadomy wybór dalszego kierunku kształcenia
wychowanie do wartości	zinterioryzowanie systemu wartości	pogadanki, dyskusje tematyczne, uroczystości klasowe i szkolne wynikające z założeń Ceremoniału Szkoły oraz imprezy okolicznościowe (wycieczki / zajęcia tematyczne), zajęcia w ramach programu Godzina dla Młodych Główn;	wychowawcy klas, nauczyciele: historii, WOS, j. polskiego, religii, WDŻ	aktywny udział uczniów w uroczystościach i imprezach okolicznościowych, postawa prezentująca akceptację ogólnoprzyjętego systemu wartości
integracja społeczności szkolnej,	empatia w relacjach z innymi	uwrażliwienie na potrzeby osób wymagających pomocy i wsparcia, włączanie uczniów ze SPE do udziału w życiu klasy i szkoły, umożliwienie odniesienia sukcesu osobom ze SPE, kształtowanie postaw akceptacji dla różnorodności;	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów nauczyciele wspomagający pedagog, psycholog	akceptacja różnic międzyludzkich, udzielanie pomocy koleżeńskiej, podniesienie samooceny u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
rozwijanie samorządności uczniów	świadome i aktywne uczestnictwo w życiu społecznym	przeprowadzenie wyborów samorządów klasowych oraz szkolnego (wrzesień), udział w pracy samorządu szkolnego i klasowego (cały rok szkolny)	opiekun samorządu, wychowawcy klas,	wybranie przedstawicieli klas oraz samorządu szkolnego i osób reprezentujących szkołę w poczcie sztandarowym; efektywne rozplanowanie pracy, reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości szkolnych i lokalnych, organizowanie szkolnych imprez okolicznościowych;

rozwijanie zachowań ukierunkowanych na potrzeby innych	kształtowanie postawy otwartości na potrzeby innych i zaangażowanie w działalność społeczną i wolontariacką;	cykliczne organizowanie akcji: sprzedaż rękodzieła (cały rok szkolny), „Pola Nadziel”(kwiecień), zbiórka karmy dla schroniska dla zwierząt (październik), „Dzień Tumbo w szkole”, „Góra Grosza”;	organizatorzy akcji	uczniowie biorą czynny udział w przygotowaniu i realizacji akcji charytatywnych, nauczyciele koordynują pracę uczniów; rodzice i nauczyciele przygotowują produkty na aukcje;
integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	zaangażowanie rodziców w sprawy związane z edukacją dziecka;	zapoznanie z aktami prawnymi szkoły (wrzesień), udział w pracach klasowej i szkolnej Rady Rodziców (cały rok), badanie opinii rodziców;	wychowawcy klas, rodzice	udział rodziców w zebraniach, zaangażowanie w tworzenie dokumentów szkolnych dotyczących wychowania i profilaktyki, ewaluacja pracy szkoły, udział rodziców w drobnych remontach, osobisty wkład rodziców w organizowanie uroczystości i wyjść klasowych (cały rok), wyróżnienie rodziców za wkład pracy i pomoc szkole (czerwiec)

II KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI klasy IV- VIII

zadanie	cele	sposób i termin realizacji	realizatorzy	wskaźniki / efekty podjętych działań
kształtowanie postaw patriotycznych w odniesieniu do swojego kraju z poszanowaniem tradycji patriotycznych państwa w którym mieszkają	świadome i aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i społeczności szkolnej;	uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym, kultywowanie tradycji narodowych zgodnie z Ceremoniałem Szkolnym; opiekowanie się miejscami pamięci narodowej i pamięci poległych w walce o wolność ojczyzny; utrzymywanie kontaktów z kombatantami, organizacja Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych (marzec); poznawanie przez uczniów obcokrajowców symboli narodowych Polski oraz kultywowanie szacunku do symboli własnego kraju, jako przejawu tożsamości narodowościowej	opiekun samorządu, wychowawcy, nauczyciele historii i WOS	odwiedzanie miejsc pamięci narodowej i cmentarzy w trakcie rocznic udział pocztu sztandarowego w uroczystościach związanych ze świętami narodowymi; godne i kulturalne zachowanie w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu; udział uczniów w Paradzie Niepodległości,
znajomość sylwetki Patrona Szkoły	uwewnętrznianie harcerskich ideałów, patron jako wzór i autorytet	uczestnictwo reprezentacji uczniów w uroczystościach w Granicznej Wsi: z okazji rocznicy śmierci Patrona Szkoły (marzec) oraz upamiętnienia przybycia pierwszego transportu więźniów z KL Stutthoff do filii w Granicznej Wsi (wrzesień); Dzień Patrona Szkoły, konkurs wiedzy o Alfie Liczmańskim (marzec)	opiekun samorządu, nauczyciel historii	udział reprezentacji uczniów w uroczystościach w Granicznej Wsi; wiedza na temat życia A. Liczmańskiego, obchody Dnia Patrona, udział w konkursie;
pielęgnowanie tradycji i historii szkoły	poczucie więzi ze szkołą, jej historią i tradycją	dokumentowanie ważnych wydarzeń z życia szkoły, uroczyste przekazanie sztandaru szkolnego młodszym rocznikom,	opiekun samorządu	prowadzenie kroniki szkolnej i uroczyste jej przekazywanie młodszym rocznikom, zachowanie ciągłości tradycji;

poznanie innych kultur i tradycji	umiejętność odnalezienia się w różnorodności kulturowej	obchody „Dnia Języków Obcych”, zajęcia edukacyjne dotyczące wielokulturowości, stwarzanie przestrzeni do komunikowania się między sobą w ojczystym języku;	opiekun samorządu, Straż Miejska	uczniowie przygotowują i prezentują wybrane kraje (ich język i tradycje), uczestniczą w konkursie dotyczącym wiedzy na temat danych krajów, potrafią rozpoznać charakterystyczne dla danych narodowości miejsca, stroje, potrawy itp.
-----------------------------------	---	--	----------------------------------	---

III EDUKACJA INFORMATYCZNA, PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ MEDIALNYCH klasy IV - VIII

zadanie	cele	sposób i termin realizacji	realizatorzy	wskaźniki / efekty podjętych działań
przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z TIK, uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej uczniów	bezpieczne i zgodne z prawem korzystanie z sieci internetowej	zajęcia edukacyjne i wychowawcze dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu oraz odpowiedzialności prawnej za zamieszczane w sieci treści, zdjęcia i filmy;	nauczyciel informatyki, wychowawcy, socjoterapeuta	uczeń wie, jak bezpiecznie korzystać z internetu i ma poczucie odpowiedzialności prawnej za udostępniane w nim zdjęcia, filmy i treści; uczeń zna zagrożenia w sieci z którymi może się spotkać, wie na co powinien być szczególnie wyczulony i jakich informacji o sobie nie powinien ujawniać;
wdrażanie ustaleń dotyczących korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły	korzystanie z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły zgodnie ze Statutem Szkoły	poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z TIK na terenie szkoły-monitorowanie przestrzegania ww. zasad	wychowawcy klas, nauczyciele	uczniowie przestrzegają na terenie szkoły zasad dotyczących zakazu korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych
dostarczenie wiedzy dotyczącej problemu uzależnień od gier oraz portali społecznościowych	profilaktyka uzależnień	zajęcia edukacyjne dotyczące profilaktyki uzależnień od gier i portali, pedagogizacja rodziców podczas zebrań	wychowawcy klas, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog, socjoterapeuta	zachowanie umiaru w korzystaniu z portali społecznościowych i gier, umiejętność znalezienia alternatywnych zainteresowań, świadomość rodziców dotycząca zagrożeń w obszarze uzależnień oraz potrzeby konstruktywnego zagospodarowania czasu wolnego

IV KULTURA – WARTOŚCI I WZORY ZACHOWAŃ klasy IV - VIII

zadanie	cele	sposób i termin realizacji	realizatorzy	wskaźniki / efekty podjętych działań
poznawanie różnych dziedzin kultury oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości	kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury	udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, udział w przedstawieniach, konkursach, lekcjach muzealnych, koncertach, wycieczkach	wychowawcy klas, nauczyciele	umiejętność bycia odbiorcą kultury, jej twórcą i współtwórcą

podejmowanie działań związanych z umacnianiem poczucia własnej wartości, wspierania indywidualności dziecka	wzmocnienie poczucia własnej wartości	pozytywne wzmocnianie ucznia, tworzenie klasowych systemów motywacyjnych, pochwały, rozmowy z uczniami o tym z czego są dumni, co im się nie udało, co można poprawić, udział w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych prezentacja talentów uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i pozaszkolnej (Mam Talent)	wychowawcy nauczyciele,	uczniowie mają świadomość własnej wartości, uczestniczą w konkursach i imprezach szkolnych
integracja rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy i szkoły	budowanie dobrych relacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami życia szkolnego	udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach, konkursach, festynach rodzinnych, zachęcanie rodziców do inicjowania różnorodnych działań na rzecz szkoły, a także włączania się w działania realizowane przez szkołę, dbanie o to, aby relacje pomiędzy dziećmi, rodzicami i pracownikami szkoły oparte były na wzajemnym szacunku	wychowawcy nauczyciele, rodzice	zaangażowanie w życie klasy i szkoły
upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży	rozwój czytelnictwa	organizacja akcji : „Czytamy Maluchom”, obchody Dnia Książki, organizowanie wyjść do bibliotek na terenie Gdańska, konkursy recytatorskie	nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele	uczniowie korzystają z księgozbioru biblioteki szkolnej, angażują się w akcje czytelnicze, uczestniczą w konkursach literackich

V WYCHOWANIE PROZDROWOTNE I EKOLOGICZNE klasy IV - VIII

zadanie	cele	sposób i termin realizacji	realizatorzy	wskaźniki / efekty podjętych działań
kształtowanie zdrowego stylu życia i postawy proekologicznej	umiejętność dokonywania wyborów prozdrowotnych oraz proekologicznych	podstawa programowa z przyrody i biologii w klasach IV-VIII, obchody „Dnia Bez Papierosa” (maj), warsztaty ze Strażą Miejską – ekologiczna klasa- strażnik czystego powietrza,	nauczyciel przyrody i biologii, wychowawcy klas,	wiedza dotycząca zdrowego i proekologicznego stylu życia, wykonywanie plakatów na konkurs, uczniowie zdrowo się odżywiają i korzystają ze zdrowych posiłków w ramach cateringu szkolnego;
troska o środowisko naturalne	ochrona środowiska naturalnego	zbiórka tonerów po tuszach, zbiórka zużytych baterii dla firmy Reba (cały rok szkolny), udział w akcji „Rowerowy Maj”; festyn z okazji „Dnia Ziemi” (kwiecień), obchody „Sprzątania Świata” (wrzesień); koło turystyczne	wychowawcy, koordynator zbiórki surowców wtórnych,	udział w zbiórce surowców wtórnych, przemarsz korowodu proekologicznego, przygotowanie transparentów i plakatów, inscenizacje oraz prezentacje multimedialne dotyczące ekologii, zbieranie śmieci w ramach sprzątania świata;

kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	prezentowanie zachowań prozdrowotnych	gazetki tematyczne pogadanki-filmy edukacyjne, zajęcia na basenie, spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogizacja rodziców w zakresie wpływu odżywiania na rozwój dzieci, program „Warzywa i owoce w szkole”, program „Szklanka mleka” (cały rok szkolny),	wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna	świadomość wartości zdrowego odżywiania, wiedza o negatywnych skutkach „zajadania” problemów, uczniowie spożywają zdrową żywność;
dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów	higiena osobista	pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej-rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele w-f	uczniowie dbają o higienę osobistą i estetykę wyglądu
uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się	promowanie wśród rodziców postaw prozdrowotnych w rodzinie	pogadanki i prelekcje dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka spotkania indywidualne z rodzicami	wychowawcy klas,	dbałość o zdrowy styl życia i higienę osobistą
uświadomienie uczniom potrzeby aktywności fizycznej	promowanie wśród uczniów różnych form aktywności fizycznej	oferta dodatkowych zajęć sportowych: SKS, UKS Motława, judo,	wychowawcy klas, nauczyciele w- f	uczniowie uczestniczą w zajęciach sportowych w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych
zapoznanie z wpływem środków psychoaktywnych na funkcjonowanie człowieka	życie wolne od uzależnień	zajęcia warsztatowe, tematyka poruszana na zajęciach socjoterapeutycznych, indywidualne rozmowy z uczniami z grupy ryzyka (cały rok szkolny), treści zawarte w programie nauczania biologii; zajęcia w ramach programu Godzina dla Młodych Główni;	socjoterapeuta pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele wspomagający nauczyciel biologii,	umiejętność odmówienia w sytuacjach zagrożenia, wiedza dotycząca wpływu środków psychoaktywnych na funkcjonowanie człowieka;
uświadomienie rodzicom symptomów mogących świadczyć o kontaktach dziecka ze środkami psychoaktywnymi	umiejętność zidentyfikowania objawów w zachowaniu i wyglądzie po zażyciu środków psychoaktywnych	pedagogizacja rodziców podczas zebrań i rozmów indywidualnych (cały rok szkolny)	wychowawcy, pedagog, psycholog	wiedza rodziców na temat symptomów mogących świadczyć o zażywaniu środków psychoaktywnych
pierwsza pomoc przedmedyczna	umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej	udział w zajęciach EDB, przyrody i biologii	nauczyciel przyrody, biologii i EDB,	uczniowie potrafią udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej osobie poszkodowanej oraz wezwać pomoc dzwoniąc pod numery alarmowe

VI BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW I PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ klasy IV-VIII

zadanie	cele	sposób i termin realizacji	realizatorzy	wskaźniki / efekty podjętych działań
przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych	bezpieczne korzystanie z pracowni, umiejętność zachowania się w sytuacjach alarmowych, znajomość zasad BHP, znajomość przepisów ruchu drogowego,	zaznajomienie z przepisami BHP, zaznajomienie z przepisami ruchu drogowego,	wychowawcy klas, nauczyciel techniki, informatyki, fizyki, chemii, przyrody, nauczyciel EDB,	uczniowie znają i przestrzegają zasad BHP, znają przepisy ruchu drogowego i przestrzegają ich, zdają egzamin na kartę rowerową, biorą udział w rajdach i rowerowym torze przeszkód; znają i stosują zasady bezpiecznego zachowania, w różnych sytuacjach, reagują na zachowania kolegów zagrażające bezpieczeństwu ich samych i innych osób.
wYROBIE NAWYKU PRAWIDŁOWEJ POSTAWY CIAŁA, CZASU PRACY I OŚWIETLENIA PODCZAS KORZYSTANIA Z KOMPUTERA	profilaktyka wad postawy (schorzeń kręgosłupa) i problemów ze wzrokiem, przestrzeganie higienicznych warunków pracy	zapoznanie z regulaminem pracowni komputerowej i multimedialnego centrum informatycznego (wrzesień)	nauczyciel informatyki, bibliotekarz	przestrzeganie higienicznych warunków pracy przy komputerze
zapoznanie z procedurą ewakuacji z budynku szkoły w sytuacji zagrożenia	bezpieczne opuszczenie budynku przez uczniów i pracowników szkoły w sytuacji zagrożenia	próba ewakuacyjna zgodnie z instrukcją bezpieczeństwa pożarowego (raz w roku)	wszyscy pracownicy szkoły, uczniowie, inspektor ochrony p. poż.	sprawne i zgodne z instrukcją opuszczenie budynku szkoły podczas próbnej ewakuacji
monitorowanie sytuacji rodzinnej ucznia w przypadku podejrzenia krzywdzenia dziecka	przeciwdziałanie krzywdzeniu dziecka, poprawa sytuacji rodzinnej ucznia	współpraca z pracownikami MOPR, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Sądu Rodzinnego i Policji, udział w pracach zespołu interdyscyplinarnego do spraw monitorowania sytuacji rodziny dziecka, reagowanie na symptomy krzywdzenia dziecka zgodnie z procedurą zawartą w Standardach Ochrony Młodzieńców przed Krzywdzeniem (w razie potrzeb)	MOPR, Policja, Poradnia Psych.-Ped., Sąd Rodzinny, pedagog, psycholog, wychowawcy klas, wszyscy pracownicy szkoły	znajomość procedury Niebieskiej Karty oraz Polityki Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem przez Dorosłych, poprawa sytuacji rodzinnej ucznia lub podjęcie dalszych działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb

<p>przeciwdziałanie eskalacji problemów dydaktyczno – wychowawczych</p>	<p>poprawa sytuacji szkolnej uczniów sprawiających problemy dydaktyczno-wychowawcze</p>	<p>zawarcie kontaktu sytuacyjnego z rodzicem i uczniem lub z uczniem w obecności rodzica (w zależności od natury problemu) i monitorowanie jego efektywności (cały rok), organizowanie spotkań nauczycieli w ramach zespołów interdyscyplinarnych (cały rok), organizowanie konsultacji z psychologiem i pedagogiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej (cały rok);</p>	<p>dyrektor szkoły, wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>	<p>rodzice kontaktują się z wychowawcą i wywiązują się ze swoich obowiązków zgodnie z ustaleniami zawartymi w kontrakcie, uczeń stosuje się do zawartych w kontrakcie ustaleń, ustala się plan działań zaradczych i interwencyjnych adekwatnie do występujących problemów; nauczyciele i rodzice korzystają z konsultacji w sprawach dzieci / uczniów na terenie szkoły i wdrażają nowe strategie działań;</p>
<p>kształtowanie kompetencji społecznych i zdrowotnych uczniów szkół podstawowych</p>	<p>zwiększenie kompetencji w zakresie unikania używania substancji psychoaktywnych wzmacnianie kompetencji komunikacyjnych, zwiększenie poczucia bezpieczeństwa i przynależności w grupie, wspomaganie kontaktów rówieśniczych;</p>	<p>prowadzenie zajęć w ramach grupy profilaktycznej „Przystań Odkrywców”, prowadzenie godzin wychowawczych w ramach programu Godzina dla Młodych Główn</p>	<p>socjoterapeuta wychowawcy klas</p>	<p>uczniowie uczęszczają na zajęcia grupy „Przystań Odkrywców”, biorą udział w zajęciach przeprowadzonych w ramach godzin z wychowawcą „Godzina dla Młodych Główn”, uczniowie nabywają i rozwijają kompetencje społeczne, nabywają wiedzę z zakresu komunikacji i budowania relacji w grupie, znają czynniki chroniące przed uzależnieniami;</p>

VII WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIĄ klasy IV-VIII

zadanie	cele	sposób i termin realizacji	realizatorzy	wskaźniki / efekty podjętych działań
rozpoznawanie zasobów ucznia	określenie możliwości rozwojowych	obserwacja ucznia pod kątem jego uzdolnień i trudności, współpraca z rodzicami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w zakresie diagnozy psychologiczno-pedagogicznej (cały rok);	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	kierowanie uczniem oraz jego udział w zajęciach wspomagających rozwój, uzyskanie diagnozy specjalistycznej z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej
poszerzanie wiedzy z zakresu problemów wychowawczych, dydaktycznych, emocjonalnych i społecznych dotyczących dzieci i młodzieży	podniesienie kompetencji pedagogicznych	zachęcenie rodziców do korzystania z oferty biblioteki szkolnej, prezentacja rodzicom wybranych pozycji, wzbogacenie zasobów biblioteki szkolnej o pozycje dotyczące różnych problemów edukacyjnych, rozwojowych i emocjonalnych dotyczących dzieci i młodzieży oraz upowszechnianie ich tematyki wśród pracowników szkoły	wychowawcy, nauczyciel bibliotekarz	w bibliotece szkolnej znajdują się pozycje dotyczące różnych problemów edukacyjnych, rozwojowych i emocjonalnych dotyczących dzieci i młodzieży, nauczyciele i rodzice korzystają z nich;
ukierunkowanie uczniów na wybór dalszej drogi kształcenia	świadomy wybór dalszej drogi edukacji	udzielenie pomocy uczniom w rozpoznawaniu własnych zasobów i predyspozycji (ukierunkowanie wyboru dalszej drogi kształcenia), współpraca z rodzicami w wyborze dalszego kierunku kształcenia przez dziecko (cały rok), współpraca z CRT, Inkubatorem przedsiębiorczości STARTER, PPP;	szkolny doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy klas, psycholog,	świadomość własnych zasobów, właściwy wybór dalszej drogi kształcenia;
dostosowanie oferty szkoły do potrzeb i zainteresowań uczniów	wspomaganie rozwoju ucznia	dostosowanie wymagań edukacyjnych, form i metod pracy z uczniem oraz organizacji pracy na lekcji do zaleceń poradni psych.-ped., zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, rewalidacja indywidualna, zajęcia socjoterapeutyczne (cały rok)	nauczyciele i specjaliści	wymagania edukacyjne są dostosowane do potrzeb i możliwości ucznia,
	wszechstronny rozwój ucznia	współpraca z UKS Mottawa, Szkolny Klub Sportowy, koło turystyczne, udział w konkursach artystycznych;	nauczyciele w- f, nauczyciel biologii i plastyki,	udział ucznia w zajęciach wspomagających rozwój oraz w konkursach;
poznanie stylów i efektywnych metod uczenia się	podniesienie efektywności nauczania i uczenia się	spotkanie edukacyjne dla uczniów dotyczące efektywnego uczenia się; poszerzenie wiedzy dotyczącej stylów uczenia się i alternatywnych metod edukacyjnych;	szkolny doradca zawodowy, psycholog, wychowawcy klas, pedagog, nauczyciele	odnalezienie własnego stylu uczenia się i efektywnych dla siebie metod gromadzenia wiedzy; umiejętność zidentyfikowania stylów uczenia się preferowanych przez uczniów i dostosowanie stylu nauczania do ich potrzeb;
		spotkanie edukacyjne dla rodziców dotyczące efektywnego uczenia się	wychowawcy klas	wiedza o stylach uczenia się i pomoc dziecku w nauce adekwatna do preferowanego przez dziecko stylu uczenia się;

ROZDZIAŁ X

EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu profilaktyczno-wychowawczego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowa z odbiorcami programu (uczniemi w czasie godzin wychowawczych i rodzicami w czasie zebrań klasowych i spotkań Rady Rodziców),
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas,
- analizę trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów,
- analizę przypadków (kontrakty z uczniami i rodzicami),

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny będzie ewaluowany wewnętrznie po zakończeniu realizacji planowanych działań na dany rok szkolny (na zakończenie roku szkolnego).

Na początku roku szkolnego dyrektor powołuje zespół, który dokonuje modyfikacji w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji. Zmiany w programie zatwierdzają wspólnie Rada Rodziców i Rada Pedagogiczna.

Zatwierdzone przez Radę Rodziców
Dnia 15.10.2024.

Marek Gombek
Przewodniczący Rady Rodziców

Dyrektor Szkoły Podstawowej Nr 65
im. Alfa Liczmańskiego w Gdańsku

Anna Marchlewska
mgr Anna Marchlewska

15.10.2024r.

